

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Cudzie jazyky v odbornej praxi
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.5.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Dvorščáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.oalm.edupage.org">www.oalm.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Témou stretnutia pedagogického klubu cudzích jazykov bolo projektové vyučovanie v cudzom jazyku.

Členovia klubu CJ si vymenili skúsenosti s metódami, zameranými na projektové vyučovanie v prezenčnom aj dištančnom vyučovaní, upozornili na komplexnosť vyučovania pomocou projektov.

V diskusii predstavili rôzne stratégie práce so žiakmi na hodinách anglického, nemeckého, francúzskeho a ruského jazyka, so zameraním na zaujímavé metódy a formy práce s projektom ako záverečným výstupom po prebratí tematického celku alebo témy. Tiež poukázali na možnosť začleňovať projekty do portfólia žiackych prác. Porovnali prácu s projektom vo vyučovaných cudzích jazykoch a prezentovali tvorivé námety na úlohy k téme, niektoré s využitím IKT. Konštatovali, že projektové vyučovanie je vhodné aj pri dištančnom vyučovaní.

**Kľúčové slová:** projekt, projektové vyučovanie, záverečný výstup, portfólio úloh

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

#### Téma stretnutia:

Témou stretnutia pedagogického klubu cudzích jazykov bolo projektové vyučovanie v cudzom jazyku.

#### Hlavné body:

- I. Metodika práce
- II. Formy práce so žiakmi na hodinách anglického, nemeckého a ruského jazyka a v krúžku francúzskeho jazyka

- III. Možnosti využitia IKT v téme
- IV. Využitie medzipredmetových vzťahov

### Zhrnutie priebehu stretnutia:

- I. V úvode stretnutia vyučujúce konštatovali, že projekt je určitou komplexnou úlohou, ktorú možno zadať žiakom ako záverečný výstup po prebratí tematického celku, v ktorom preukazujú úroveň zvládnutia učiva. Jednotlivé projekty si môžu žiaci ukladať do svojho portfólia úloh a byť za ne hodnotení. Projektové vyučovanie je viac orientované na žiaka a zároveň mu prináša pri získavaní nových poznatkov viac zábavy a potešenia. Projektové vyučovanie má svoje špecifické pravidlá a kroky. Podstatou projektového vyučovania a učenia sa je skúmanie, zažívanie a reflektovanie skutočnosti, to znamená, že jeho forma a priebeh sa tak teoreticky, ako aj prakticky odlišujú od tradičného vyučovania. Vyučovanie sa neuskutočňuje iba v triede medzi štyrmi stenami, ale hranice medzi školou a životom žiakov sa strácajú, škola sa tzv. „otvára“, čo inými slovami znamená jej živý kontakt s mimoškolskou realitou. Vyučujúce zhrnuli znaky projektového vyučovania :
- autonómne učenie sa – žiaci sami plánujú, organizujú a realizujú svoju prácu, preberajú zodpovednosť za priebeh a výsledok svojej práce;
  - sociálne učenie sa – žiaci intenzívne medzi sebou komunikujú, učia sa vnímať jeden druhého, tolerovať a akceptovať odlišné názory, uzatvárať kompromisy atď.;
  - kooperatívne učenie sa – žiaci pracujú často vo dvojiciach alebo v menších či väčších skupinách. Vyžaduje si to empatiu a asertivitu voči druhým, ochotu hľadať spoločné riešenia a pod.;
  - otváranie sa školy smerom von – projekt je úloha komplexného charakteru, z čoho vyplýva
    - prepojenie s inými predmetmi a mimoškolskou realitou. Práca na ňom si vyžaduje vedomosti a zručností z rôznych oblastí, niekedy je potrebné osloviť ľudí z mimoškolského prostredia (odborníkov z rôznych oblastí, rodičov, známych, širšiu verejnosť atď.).
    - interkultúrne vyučovanie a učenie sa – presah školy zabezpečuje stretnutia s fenoménmi interkultúrneho charakteru a ich zakomponovanie do výučby.
- II. V druhej časti prezentovali vyučujúce svoje skúsenosti s formami práce na jednotlivých jazykoch. Veľmi vhodná je skupinová práca, pričom každá skupina v závere prezentuje svoj projekt - pomocou IKT alebo posteru/plagátu. V rámci projektu žiaci precvičujú svoju slovnú zásobu k téme, vhodnú gramatiku, frazeologizmy, slovosled a pod.
- Vhodné témy na projektové vyučovanie vo všetkých cudzích jazykoch:
- Slovensko a jeho krásy, príroda, pamiatky
  - Krajina, ktorej jazyk sa učím
  - Moje mesto
  - Bývanie
  - Obliekanie, móda
  - Jedlá a nápoje, stravovanie, národné jedlá, pravidlá slušnosti, reštaurácia, kaviareň
  - Šport, zdravý spôsob života
  - Ekológia
  - Cestovanie, turistika
  - Škola, predmety, známky
- III. V ďalšej časti stretnutia sa vyučujúce venovali využitiu IKT k danej téme – využívajú tieto metódy a aktivity so žiakmi:

- Tvorba prezentácií
- Čítanie krátkych článkov pre potreby projektu na internete v cudzom jazyku
- Tvorba pojmovej mapy, mapy mysle
- Poznámkovanie textu
- Osnova, schéma textu
- Vyhľadávanie vhodných obrázkov k textu
- Práca s internetovými slovníkmi

V podstate každý projekt je možné spracovať elektronicky na počítači alebo si vyhľadať a vytlačiť k nemu podklady, či obrázky.

Veľmi vhodné je projektové vyučovanie pri dištančnom vyučovaní – žiaci riešia komplexnú tvorivú úlohu, pri ktorej sa zároveň učia (nová slovná zásoba, potrebná gramatika, slovosled).

- IV. V poslednej časti stretnutia sa vyučujúce venovali medzipredmetovým vzťahom. Uvedená téma súvisí so všetkými predmetmi, pretože ide o komplexnú úlohu, ktorá prepája vedomosti zo života s vedomosťami ekonomických, jazykových, spoločenskovedných aj prírodovedných predmetov. Tvorba projektu ako záverečného výstupu je kompetencia potrebná vo všetkých predmetoch, pretože žiak potrebuje porozumieť textom a vedieť si z nich vybrať kľúčové pojmy a informácie a následne ich vedieť aj použiť v praxi.

### 13. Závěry a odporúčania:

Projektové vyučovanie je dôležitá súčasť vyučovania vo všetkých predmetoch i v praktickom živote, Má svoje miesto aj vo vyučovaní cudzích jazykov. Uplatňuje sa ako komplexná úloha – praktický výstup po prebratí určitého tematického celku ako schopnosť žiakov navrhnúť vlastné riešenie, utvárať a vyjadriť svoj názor, získavať informácie z rôznych zdrojov (samostatne vedieť pracovať s informáciami), rozvíjať schopnosť logického myslenia, zhrnutia učiva a jeho prepojenie s praktickým životom.

Pri vyučovaní cudzích jazykov dôležitú úlohu zohráva slovná zásoba žiaka v cudzom jazyku, ktorej bohatstvo sa prejaví pri riešení komplexnej projektovej úlohy. Veľmi úspešne možno projekty využiť ako portfólio hodnotenia žiaka počas dištančného vyučovania.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
15. Dátum	9.5.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Dvorščáková
18. Dátum	9.5.2022
19. Podpis	

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu