

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26. 9. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Klepáčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Na stretnutí Klubu čitateľskej gramotnosti sme sa zaoberali čitateľskou stratégiou KWL. Charakterizovali sme si princípy tejto stratégie a analyzovali texty, ktoré môžeme čítať s využitím tejto čitateľskej stratégie.

Učitelia pracovali s vybranými textami pre svoje aprobačné predmety a diskutovali o textoch a úlohách, ktoré by boli vhodné pre stratégiu KWL.

V závere stretnutia boli navrhnuté odporúčania pre prácu s textom prostredníctvom stratégie KWL.

Kľúčové slová:

Čitateľská stratégia KWL, rozbor textu, práca s textom, analýza úloh

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program stretnutia:

- a) Analýza čitateľskej stratégie
- b) Príklad dobrej praxe – J. Klepáčová – Vývin spisovného jazyka
- c) Výmena skúseností
- d) Tvorba úloh vychádzajúcich z uvedenej čitateľskej stratégie

A

V úvode stretnutia Mgr. Janka Klepáčová komentovala svoje skúsenosti s čitateľskou stratégiou KWL. Keďže niektorým vyučujúcim bola uvedená stratégia neznáma, pripomenula jej základné princípy:

Ide o čitateľskú stratégiu podporujúcu aktívne učenie sa, ktorá sa dá použiť na bežných vyučovacích hodinách. Podporuje kritické myslenie a interakciu žiaka i učiteľa navzájom. Žiak vyplní tabuľku, ktorá obsahuje tri stĺpce: Do prvého si vyplní pred čítaním to, čo už o téme vie, do druhého pred čítaním doplní, čo by sa o téme chcel dozvedieť a do posledného po prečítaní textu napíše, čo sa z textu dozvedel. Toto je veľmi efektívna práca s textom, ktorú zvyknú žiaci po jej dokonalom osvojení si uprednostňovať pred písaním súvislých poznámok do zošitov.

KWL znamená je skratka s angličtiny, ktorú môžeme preložiť a rozlúštiť nasledovne:

K. - *What you **Know**?* Čo o téme už viem?

W. - *What you **Want** to know?* Čo by som chcel vedieť?

L. - *What you **Learned**?* Čo som sa naučil?

B

Uvedenú stratégiu využíva Mgr. Klepáčová pri práci s náučným textom z jazyka – predstavila nám využitie pri téme Vývin spisovnej slovenčiny. Žiaci si vytvorili tabuľku s 3 stĺpcami:

1. Čo o tejto téme viem? (vyplní žiak pred čítaním)
2. Čo by som o tejto téme chcel vedieť? (vyplní žiak pred čítaním)
3. Čo som sa z článku naučil/a? (vyplní žiak po prečítaní materiálu)

Najprv žiaci pracovali so stĺpčekom 1- pred čítaním textu, kde si zapísali informácie o kodifikácii spisovnej slovenčiny, ktoré už vedeli (Štúr, Bernolák, niektoré zásady kodifikácie, Píš ako počuješ, atď.)

V ďalšej fáze hodiny pracovali so stĺpčekom 2, kde písali informácie, ktoré by sa chceli dozvedieť (napr. kto zaviedol do pravopisu y)

V ďalšej fáze pracovali v skupinách, kde si prečítali texty z učebnice, internetu a materiálu, ktorý im vyučujúca pripravila. Následne vyplnili stĺpec 3. Metóda sa ukázala veľmi účinná najmä v bode 2 – čo sa chcem dozvedieť – všetci žiaci vedeli, kto zaviedol do pravopisu y.

C

V ďalšej časti stretnutia si vyučujúci vymieňali skúsenosti s čítaním a prácou s textami, kde využívali metódy, podobné stratégii KWL:

Mgr. Jánošíková analyzovala texty z učebnice fyziky, ktoré sa žiakom zdajú nezrozumiteľné.

PhDr. Dzúrová rozobrala texty z biológie, často doplnené o rôzne obrázky, ktoré zvädzajú žiakov k nečítaniu textu a k odhadom obsahu podľa obrázka.

Ing. Peniaško hovoril o svojich skúsenostiach pri získavaní informácií z internetu, kde metóda KWL môže odstrániť povrchnosť pri ich čítaní.

Mgr. Gajdošpva sa zamerala na texty z ruských reálií na hodinách ruského jazyka.

Stratégia KWL je vhodná pre akýkoľvek vyučovací predmet, v ktorom majú žiaci aspoň základné vedomosti z predchádzajúceho štúdia alebo skúsenosti zo života. Stratégia je nevhodná pre umelecké texty krásnej literatúry.

D

V záverečnej časti stretnutia si vyučujúci pripravili texty na svoje hodiny, pri čítaní ktorých využijú stratégiu KWL. Pripravili si tabuľku, ktorá obsahuje tri stĺpce: Do prvého si žiak vyplní pred čítaním to, čo už o téme vie, do druhého pred čítaním doplní, čo by sa o téme chcel dozvedieť a do posledného po prečítaní textu napíše, čo sa z textu dozvedel.

Takto sa vyučujúci pokúsia inovovať písanie poznámok do zošitov.

Ing. Peniaško pripomenul, že tabuľku KWL si môžu žiaci vytvoriť aj prostredníctvom IKT na počítači – vo Wordu alebo v Exceli a postupne do nej vpisovať informácie. Môžu pracovať aj v skupinách a získavať informácie do posledného stĺpca z rozličných zdrojov (učebnica, internet...)

13. Závěry a odporúčania:

Vyučujúci skonštatovali, že stratégia KWL je vhodná pre akýkoľvek predmet, kde sa žiak dozvedá nové informácie z rôznych oblastí, avšak nehodí sa pre umeleckú literatúru.

Stratégia KWL môže v niektorých prípadoch nahradiť klasické písanie poznámok do zošita. Tabuľku KWL si vedia žiaci vytvoriť aj s pomocou IKT.

Stratégia podporuje kritické myslenie žiakov a pozornejšie čítanie a porozumenie textu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
15. Dátum	26. 9. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Gajdošová
18. Dátum	26. 9. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu