

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.09.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Klepáčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.oalm.edupage.org">www.oalm.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Stretnutie klubu obsahovalo štandardné časti:

- úvod do problematiky hľadania informácií vo vecnom nesúvislom texte ktorý viedla Mgr. Janka Klepáčová,
- skúsenosti ostatných členov s touto problematikou vo svojich predmetoch a vzájomná inšpirácia učiteľov pri integrácii rozvoja čitateľskej gramotnosti v tejto oblasti v konkrétnych predmetoch,
- samostatná práca členov klubu pri vytváraní materiálov a cvičení k danej problematike.

Dôležitou myšlienkou klubu bolo spoznanie a porozumenie rozdielov z pohľadu cieľov čítania:

- čítanie pre literárny zážitok
- čítanie pre získavanie a využívanie informácií.

Na stretnutí sa vymedzili aj hlavné rozdiely v hľadaní informácií v:

- súvislých textoch,
- nesúvislých textoch,
- kombinovaných textoch,
- zložených textoch.

Kľúčové pojmy:

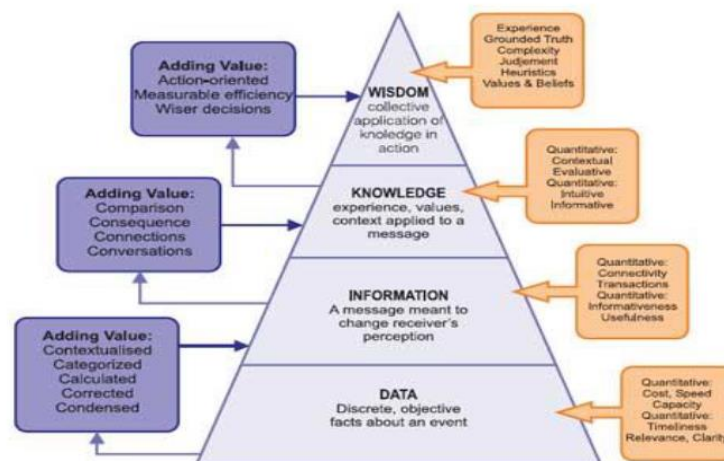
nesúvislý text, hľadanie informácií, kompetencie žiakov rozvíjané pomocou hľadania informácií v nesúvislom vecnom texte,

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. špecifiká nájdania, získania informácie z nesúvislých vecných textov,
2. príklady dobrej praxe – skúsenosti členov klubu s preberanou problematikou hľadania informácií v nesúvislých vecných textoch,
3. tvorba vlastných materiálov k tematike stretnutia.

### K bodu č. 1:

V minulom školskom roku tematika klubu čitateľskej gramotnosti spojená s nesúvislými vecnými textami bola zameraná najmä na rozvoj schopností žiakov v procese pochopenia nesúvislého vecného textu a jeho interpretácie. V tomto stretnutí bolo za cieľ posunúť tieto kompetencie na vyššiu úroveň a to na hľadanie informácií v nesúvislých vecných textoch. Na vysvetlenie problematiky použila Mgr. J. Klepáčová práve nesúvislý vecný text vo forme diagramu uvedeného v zdroji: [https://www.fri.uniza.sk/uploads/phd/7f-Takac\\_praca.pdf](https://www.fri.uniza.sk/uploads/phd/7f-Takac_praca.pdf) strana 4.



Rozvoj čitateľskej gramotnosti v oblasti získavania informácií z nesúvislého vecného textu vyžaduje prípravu takých aktivít so žiakmi, kde v danom nesúvislom vecnom texte táto informácia bude aj obsiahnutá. To vyžaduje aby:

- medzi dátami materiálu boli vzťahy, ktoré práve tvoria túto informáciu,
- čítaním materiálu sa žiak dozvedel niečo nové pretože samotná definícia informácie ako takej vyžaduje, aby sa jednalo o vzťahy medzi údajmi, o ktorých čitateľ ešte nemal vedomosť, (nesmie sa jednať o materiál na utvrdenie alebo zopakovanie látky, ale o materiál prinášajúci žiakovi niečo nové),
- materiál bol pripravený v takej podobe, aby bol zrozumiteľný čitateľovi, v materiáli nesmú byť pre žiaka použité neznáme symboly, značky a podobne, ak tieto nie sú v nesúvislom vecnom texte priamo vysvetlené (informácia je informáciou jedine vtedy ak jej čitateľ rozumie).

Tieto hlavné zásady následne členovia klubu potrebujú použiť a dodržať v poslednej časti klubu pri príprave vhodných materiálov vo svojom predmete k danej problematike.

Mgr. J. Klepáčová vysvetlila aj ďalší súvis problematiky hľadania informácií v nesúvislých vecných textoch s kreovaním znalostí a následne múdrosti u žiakov podľa citovaného materiálu vyššie.

**K bodu č. 2:**

Diskusia a závery členov klubu k tomuto bodu programu:

- práve posledné pandemické obdobie prinieslo potrebu materiálov, na základe ktorých žiak získava nové informácie formou nesúvislých vecných textov pri svojom samoštúdiu formou dištančného vyučovania, takéto materiály sú žiakmi obľúbené a prinášajú značný efekt pri obmedzenom kontakte učiteľ žiak,
- hľadanie informácie je výsledkom schopnosti konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami, toto sa podľa skúseností javí ako najťažšie pri materiáloch s nesúvislým vecným textom,
- intelektuálne hľadanie a spracovanie informácií v takýchto textoch vyžaduje čas, ktorý treba pri príprave materiálov zvlášť posúdiť pre integrovaných žiakov,
- pri príprave cvičení a materiálov treba do nich zapracovať aj:
  - identifikovanie hierarchie informácií v texte,
  - odlišovanie dôležitých informácií od marginálnych,
  - hľadanie vzťahov medzi hlavnou myšlienkou a podpornými informáciami,
  - extrahovanie explicitných informácií (tzv. čítanie medzi riadkami),
  - hodnotenie využitia, užitočnosti, spoľahlivosti a pravdivosti informácií, kritická reflexia.

**K bodu č. 3:**

V priebehu minulého školského roka vzniklo mnoho materiálov na školskom edupage informačnom systéme, ktoré sú nesúvislými vecnými textami. V tretej časti klubu, každý člen klubu pracoval na ich úprave tak, aby spĺňali v predošlých bodoch spomenuté zásady pre materiál rozvíjajúci kompetencie čitateľskej gramotnosti v oblasti hľadania informácií v nesúvislom vecnom texte. RNDr. Miroslava Dzúrová a Mgr. Eva Váleková Smiešna pracovali už na vytvorených materiáloch v predošlých kluboch k problematike nesúvislých vecných textoch a prispôsobili ich tematike stretnutia.

**13. Závery a odporúčania:**

1. rozčleniť už existujúce materiály k rozvoju čitateľskej gramotnosti, ktoré boli vytvorené pri činnosti klubu na materiály používané pri upevňovaní a opakovaní učiva a na materiály vhodné k rozvoju čitateľskej gramotnosti v oblasti hľadania informácií v textoch, súvislých aj nesúvislých,
2. s preberanou tematikou tohto klubu oboznámiť ak ostatných pedagogických zamestnancov na príslušných predmetových komisiách,
3. uplatniť materiály pre samoštúdiu žiakov tak, aby vhodnou formou napomáhali k rozvoju čitateľskej gramotnosti v oblasti hľadania informácií v nesúvislom vecnom texte.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Stanislav Peniaško
15.	Dátum	8.9.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
18.	Dátum	8.9.2021
19.	Podpis	